

Управление образования администрации Таштагольского муниципального
района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
 Старикова Н.А.
Приказ № 64.3 от 04.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Гимназия личностного роста»**

базовый уровень

**Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 неделя**

Составитель:
Старцева Екатерина Евгеньевна,
заместитель директора по УВР

г. Таштагол, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации / контроля	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16
Приложение.....	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимназия личностного роста» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Национального проекта РФ «Образование».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 №Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1.03.2019 №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019,

30.09.2020;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав МБОУ «Гимназия № 2»

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области "О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Кемеровской области в 2020-2022 годах" от 23.09.2019 №1787;

Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 2" "О создании в 2020 году на базе МБОУ "Гимназия № 2" центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" от 25.03.2020 № 21.1

Актуальность программы

Сегодняшнее время – эпоха социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющими справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового.

В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребенка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что дает неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе.

Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие.

Направленность образовательной программы

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа ориентирована на социально-эмоциональное развитие младших школьников.

Новизна и педагогическая целесообразность

Программа разработана при участии Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию,

использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой - она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет ее, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Программа основывается на теории эмоционального интеллекта (Дж. Мейер, П. Соловей, Д. Карузо), теории модели психического, теории деятельности, культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Важным основанием программы является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребенка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных, поведенческих качеств. Ребенка и его непосредственное участие. Субъектный подход предполагает учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с развитием эмоционально-осмысленного мышления.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром.

Объем и срок освоения программы

Программа «Гимназия личностного роста» рассчитана на 1 неделю обучения в объеме 12 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа.

Место проведения – аудитория Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Индивидуальная и групповая, осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном темпе с учетом личностных качеств учащихся.

Формы обучения – очная

Форма организации занятий: групповая. Занятия проходят в группе 10-15 человек.

Для осуществления образовательного процесса на занятиях используются следующие формы занятий: лекция, практическое занятие, «мозговой штурм», учебная игра, конкурс, викторина, круглый стол, презентация, тренинги,

Реализация вышеперечисленных форм дополняется методами контроля: педагогическое наблюдение, беседы, устные опросы, тестирование, анализ результатов деятельности, коллективный анализ работ. В основе - метод конкретных ситуаций (англ. Case Method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций

Программа базируется на принципах развития гибких компетенций (Soft Skills), к числу которых относят креативность, критическое мышление, навыки общения, социальные навыки) у обучающихся, принципах проектной деятельности, вытягивающей модели (Вытягивающая модель образования — в основу данной концепции положено взаимное уважение всех участников образовательного процесса

друг к другу, а также постоянная система совершенствования методических подходов. Вытягивающая модель образования — модель образования, основанная на системном подходе, в котором между обучающимся и наставником формируются субъект-субъектные отношения, при этом получаемые компетенции являются актуальными для обучающегося в данный момент и необходимыми для решения текущей задачи, в том числе в ситуации неопределенности) в образовательной среде и включает в себя практические кейсы различной сложности.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: раскрытие интеллектуального, творческого, эмоционального потенциала детей, социальное развитие.

Задачи:

1. Познакомить школьников с многообразием эмоций
2. Развивать умение выражать и распознавать эмоции у себя и у других
3. Расширять эмоциональный словарь школьников
4. Создать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций
5. Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения
6. Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки
7. Развивать способность к децентрации
8. Формировать представление о морально-этических нормах и правилах поведения
9. Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях
10. Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Принципы построения и реализации Программы:

Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка

Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребенка

Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей ребенка, создание условий для реализации индивидуальной траектории освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

Позитивная коммуникация. Специальные тематические блоки и групповые совместные задания направлены на создание благоприятного климата в коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		беседа, наблюдение
2	Восприятие и понимание причин эмоций	2	1	1	оформленный стенд, наблюдение
3	Эмоциональная регуляция	3	1	2	наблюдение, деловая игра
4	Социальное взаимодействие	6	3	3	практическая работа, наблюдение
ВСЕГО:		12	6	6	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана «Гимназия личностного роста»

Раздел I. Введение (1ч.)

Психологический климат. Нормы и правила в группе. Знакомство, самопрезентация.

Теория: Знакомство и самопрезентация учеников в группе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия

Раздел II. Восприятие и понимание причин эмоций (2 ч.)

Многообразие эмоций и их интенсивность. Причины и способы выражения радости, грусти, злости, страха, интереса. Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека

Теория: Идентификация эмоций, их выражение и понимание причин. Базовые эмоции: радость, злость, грусть, страх, интерес. Развитие представлений о разных эмоциональных выражениях и способности произвольно их изобразить. Развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомство с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию. Прогноз эмоции других людей. Понимание того, что эмоции зависят от ситуации. Индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Практика: игропрактика «Море волнуется», «Радостные слова и возгласы», «Волна радости/ грусти/ злости/ страха/ интереса» «Скульптура радости/ грусти/ злости/ страха/ интереса», «Поссорились, помирились»; творческое задание «Мы рисуем эмоции», «Сад души», «Градусник настроения»; работа в тетради «Что радует моих близких?»; упражнение «Добрые слова»; словарь эмоций, тренинг «Напряженный/расслабленный»

Раздел III. Эмоциональная регуляция (3 ч.)

Модальность эмоций. Влияние эмоций на поведение. Выражение эмоций. Основы саморегуляции. Злость. Влияние на поведение. Конструктивные способы выражения. Страх. Управление страхом. Основы саморегуляции

Теория: Формирование представлений детей о приятных и неприятных эмоциях, их значения в жизни человека. Установка на подавление неприятных и социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями. Осознание эмоциональной обусловленности поведения. Формирование представления о том, что разные эмоции могут влиять на поведение. Необходимость применять элементарные приемы саморегуляции.

Практика: кейсы «Что делает Ольга?», «Полезьа эмоций», «Как подружиться со злостью?» «Про девочку Зину и ее шкаф»; игропрактика «Четыре портрета», «Медвежата», «Сила эмоций»; работа в тетради, словарь эмоций, творческое задание «Сад души», «Рисуем сказку», «Градусник настроения», «Спасибо тебе, страх»; тренинг «Эмоции по кругу», «Снежки», «Волшебная трубочка», «Песок»; эмоциональная гимнастика «Дождик, ливень, буря», «Дерево», «Скорая помощь», «Полное дыхание».

Раздел IV. Социальное взаимодействие (6 ч.)

Сходство и различия в группе. Согласованность в совместной работе. Важность умения слушать другого человека. Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений. Эмпатия. Навыки оказания эмоциональной поддержки. Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи. Сложные ситуации в общении. Способы их разрешения. Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию

Теория: Принятие многообразия и уважения индивидуальности человека. Развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Изучение возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством эмоциональной поддержки. Понимание внутреннего состояния человека, умение учитывать неверные мнения и понимать их источники, различать обман и осознавать его влияние на взаимоотношения. Важные социальные навыки: эмоциональная поддержка, умение адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать свое мнение.

Практика: работа в группах «Моя суперсила», «У нас много общего», «Общий рисунок»; работа в тетради, словарь эмоций, творческое задание «Сад души», «Ох уж эти сказочники!», «Твоими глазами»; тренинг «Камень, ножницы, бумага», «Картинная галерея», «Зеркало», кейсы «Кто умеет слышать?», «А что случилось у тебя?», «Кому мы можем помочь?», «Прошу помощи», «Быстро, медленно»; игропрактика «Какой это фрукт?», «Буквы на спине», «С другой стороны», «Говорящий взгляд», «Добрые ладошки».

1.4. Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы разделяются на три блока компетенций: восприятие, понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

блок компетенций	компетенция	критерий	планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	по мимическим признакам	ребенок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях, в процессе общения, знает название эмоций
		по пантомимическим признакам	ребенок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестами движениям, может сопоставить действия и эмоции
		по вербальным и паравербальным признакам	ребенок различает эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) в речи по названию, интонации, громкости, темпу
		в произведениях искусства	ребенок может назвать эмоции, которые у него вызывает произведение искусства, определяет характер, настроение произведения, дает ему эмоционально-образную характеристику
		понимание и использование эмоционального и ментального словаря	ребенок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональным состоянием
	выражение эмоций	мимика и пантомимика	ребенок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		вербальное и паравербальное	ребенок может описать эмоциональное состояние (собственное или другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи)
		в творчестве	ребенок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение
	понимание причин эмоций	понимание ситуативной обусловленности эмоций	при обсуждении ситуации ребенок распознает эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации
		понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций	ребенок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции, понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении

2. Эмоциональная регуляция	понимание эмоциональной обусловленности поведения		ребенок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях
	владение элементарными навыками саморегуляции		ребенок может определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции, знает несколько способов саморегуляции
3. Социальное взаимодействие	коммуникативная компетентность	установление и поддержание взаимодействия	ребенок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста, взрослыми; способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учетом ситуации и особенностей партнера по общению, реагировать на ответы и отвечать на вопросы
		понимание и социальное прогнозирование	ребенок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желание, мысли, отличные от его собственных; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить свое поведение на основании этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребенок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознает ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположение о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
		Работа в команде	Ребенок знает о необходимости договоренностей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребенок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции
	социальная компетентность	следование формальным правилам поведения	ребенок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и др.); принимает правила, принятые в обществе, группе и следует им
		понятие многообразия	ребенок уважительно относится к многообразию людей; понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в группе на основании общих норм и ценностей

Личностные результаты:

В результате освоения данной Программы учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

В ходе освоения данной Программы обучающиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
- слушать собеседника и вести диалог
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь свое мнение
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий
- определять общую цель и пути ее достижения
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Гимназия личностного роста»
1.	Начало учебного периода	в течение года согласно плану
2.	Продолжительность учебного периода	1 учебная неделя
3.	Возраст детей	7-10 лет
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней
5.	Периодичность учебных занятий	6 раз в неделю по 2 часа
6.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
7.	Продолжительность перемен	10 минут
8.	Окончание учебного периода	по окончании курса, в соответствии с планом
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	работа по плану
11.	Комплектование групп	в течение учебного года, в период каникул
12.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и мебель:

Имеющиеся ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: индивидуальное рабочее место, проектор, телевизор или интерактивная панель, компьютер, колонки.

Материалы и инструменты:

Канцелярские принадлежности: бумага, цветная бумага, цветные карандаши, ручки, ножницы, клей, фломастеры, линейки, цветной картон, скрепки

Спортивный инвентарь: мяч

Материалы для творчества: сборник классической музыки, произведения изобразительного искусства, атласные ленты

2. Информационное обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- Сергиенко Е.А., Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И. и др. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы, Москва, 2019
- Макарчук А.В., Горинова Е.В., Рычка Н.Е. и др. Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», Москва, 2019
- Макарчук А.В., Рычка Н.Е., Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня», Москва, 2019
- Дворецкая И.А., Макарчук А.В., Рычка Н.Е. Игровой комплект «Палитра эмоций», Москва, 2019

3. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям Профессионального стандарта

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и раскрытию потенциала каждого ребенка.

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале курса и в конце курса. В начале определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце – на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом является структурированное наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Объект наблюдения - компетенции в соответствии с блоками (Приложение).

1. Восприятие и понимание причин эмоций

- Идентификация эмоций
- Выражение эмоций
- Понимание причин эмоций

2. Эмоциональная регуляция

- понимание эмоциональной обусловленности поведения
- владение элементарными навыками саморегуляции

3. Социальное взаимодействие

- коммуникативная компетентность
- социальная компетентность

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трем уровням:

1-й уровень (1-3 балла) – не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается

2-й уровень (4-7 баллов) – нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат

3-й уровень (8-10 баллов) – регулярно и успешно применяет оцениваемый навык

2.5. Методические материалы

Методические материалы

Уровень деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

проектный – участие детей в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – самостоятельная творческая работа

Форма организации учащихся на занятии:

- фронтально-индивидуальная;

- групповая;

- работа по подгруппам.

Виды занятий:

- практическая работа;

- самостоятельная работа;

- конкурс;

- творческий проект;

- соревнования, демонстрация моделей;

- работа с литературой, чертежами, схемами;

Результативность освоения конкретных тем: отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных качеств учащихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

В результате освоения данной дополнительной общеразвивающей программы учащиеся формируют целый комплекс качеств творческой личности:

- умственная активность;

- стремление добывать знания и формировать умения для выполнения практической работы;

- самостоятельность в решении поставленной задачи;

- трудолюбие;

- изобретательность.

2.6 Список литературы

1. Албучные истинны / сост. Голованувская М. – М.: Clever, 2016
2. Бренифье О. Что такое свобода? – М.: Clever, 2012
3. Бренифье О. Что такое чувства? – М.: Clever, 2014
4. Бренифье О., Деспре Ж. Главная книга противоречий – М.: Clever, 2012
5. Бренифье О., Деспре Ж. Любовь и дружба – М.: Clever, 2013
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо-Пресс, 2003
7. Готтман Д., Деклер Д., Эмоциональный интеллект ребенка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 1997
8. Корчак Я. Несерьезная педагогика. – М.: Самокат, 2019
9. Мурашова Е.В. все мы родом из детства. – М.: Самокат, 2019
10. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ, 2017
11. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – М.: София, 2018
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Гегнезис, 2010
13. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – Спб.: Питер, 2018

РАЗДЕЛ 1. ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Параметры для наблюдения

КОМПЕТЕНЦИЯ 1. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЭМОЦИЙ

Критерий 1. Идентификация эмоций по мимическим признакам

Индикаторы.

- Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости;
- определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам;
- может обозначить эмоции словами.

Критерий 2. Идентификация эмоций по пантомимическим признакам и действиям

Индикаторы.

- Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) по позе, жестам, движениям;
- может сопоставить действия и эмоции.

Критерий 3. Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам

Индикаторы.

- Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.

Критерий 4. Идентификация эмоций в произведениях искусства

Индикаторы.

- Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение);
- интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).

Критерий 5. Понимание и использование эмоционального словаря и ментального словаря

Индикаторы.

- Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний;

- понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.

КОМПЕТЕНЦИЯ 2. ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ

Критерий 1. Понимание ситуативно обусловленных эмоций

Индикаторы.

- Ребёнок распознает эмоции участников при обсуждении ситуаций (изображение, отрывок литературного произведения, личный опыт, живое общение);
- делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций; событиях, предшествующих ситуации.

КОМПЕТЕНЦИЯ 3. ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ

Критерий 1. Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики

Индикаторы.

- Ребёнок проявляет эмоциональную экспрессию, понятную для внешнего наблюдателя;
- выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.

Критерий 2. Вербальное и паравербальное выражение эмоций

Индикаторы.

- Ребёнок обладает эмоционально выразительной речью: может описать эмоциональное состояние (свое и чужое), адекватно использует эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи).

Критерий 3. Выражение эмоций в творчестве

Индикаторы.

- Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.

БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1–3 балла) – ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4–7 баллов) – ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8–10 баллов) – ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО ребёнка	Идентификация эмоций		Выражение эмоций		Понимание причин эмоций	
	до*	после**	до*	после**	до*	после**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
Среднее значение по группе						
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)						

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ

Параметры для наблюдения

КОМПЕТЕНЦИЯ 1. ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

Индикаторы.

- Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение;
- делает предположения о том, какое влияние эмоция может оказать на поведение в конкретных ситуациях.

КОМПЕТЕНЦИЯ 2. ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Индикаторы.

- Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной;
- знаком с несколькими способами саморегуляции.

БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:
 1-й уровень (1–3 балла) – ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4–7 баллов) – ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8–10 баллов) – ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО ребёнка	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Владение навыками саморегуляции	
	до*	после**	до*	после**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
Среднее значение по группе				
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)				

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Параметры для наблюдения

КОМПЕТЕНЦИЯ 1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Критерий 1. Установление и поддержание взаимодействия

Индикаторы.

- Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; взрослыми (родителями, педагогом);
- может инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы собеседника.

Критерий 2. Понимание и социальное прогнозирование

Индикаторы.

- Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь отличные от его собственных мнения, желания, мысли, и учитывает это в поведении;
- понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения.

Критерий 3. Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь.

Индикаторы.

- Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку;
- распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь;
- делает предположение о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким;
- может самостоятельно обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу.

Критерий 4. Работа в команде

Индикаторы.

- Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности;
- предлагает варианты взаимодействия, может договариваться;
- способен выполнять совместные задания в группе.

Критерий 5. Поведение в конфликтной ситуации

Индикаторы.

- Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта;
- может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения;
- знаком с простыми способами саморегуляции.

КОМПЕТЕНЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Критерий 1. Следование формальным правилам поведения

Индикаторы.

- Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.;
- принимает правила, принятые в семье и школе, может им следовать.

Критерий 2. Принятие многообразия

Индикаторы.

- Ребёнок уважительно относится к многообразию людей;
- понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;
- выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей.

БЛАНК ОЦЕНКИ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1–3 балла) – ребёнок не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4–7 баллов) – ребёнок иногда применяет оцениваемый навык / показывает средний / нерегулярный результат;

3-й уровень (8–10 баллов) – ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО ребёнка	Коммуникативная компетентность		Социальная компетентность	
	до*	после**	до*	после**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
Среднее значение по группе				
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)				

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РОДИТЕЛЕЙ ДО И ПОСЛЕ ПРОГРАММЫ

Результаты опроса родителей нельзя использовать для сравнения детей! Полученные данные могут быть полезны для выделения сильных сторон ребёнка и выбора его индивидуальной траектории разви-

тия в рамках программы социально-эмоционального развития, а также для оценки эффективности программы в целом.

ФИО ребёнка	Идентификация и понимание причин эмоций		Управление эмоциями		Социальное взаимодействие	
	до*	после**	до*	после**	до*	после**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
Среднее значение по группе						
Эффективность программы (разность между оценками до и после программы)						